**PÍSEMNÁ INFORMACE pro 1. zasedání zastupitelstva kraje**

**dne 26. 1. 2016**

**59.**

**q)**

**Informace k tématu společného vzdělávání – 01/2016**

Zpracoval: Václav Foff

odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu

Předkládá: Alena Losová

členka rady kraje, řízení resortu školství, mládeže, tělovýchovy, sportu a zaměstnanosti

**Důvodová zpráva**

Předmětem materiálu je shrnutí současného stavu ohledně tzv. společného vzdělávání, tj. zavedení modelu inkluzívního vzdělávání do vzdělávací soustavy České republiky. Materiál tak současně reaguje na podnět Františka Chota, člena Zastupitelstva Libereckého kraje, vznesený na 11. zasedání Zastupitelstva Libereckého kraje dne 22. prosince 2015, kterým navrhnul projednání této tématiky v orgánech kraje, tj. v Radě Libereckého kraje, Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost a Zastupitelstvu Libereckého kraje (materiál byl již předložen do porady uvolněných radních LK dne 11. ledna 2016 a Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost dne 19. ledna 2016).

Téma společného vzdělávání náleží mezi jednu z priorit Ministerstva školství, mládeže
a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“). Pokládáme za potřebné dodat, že v souvislosti s přípravou na zavedení společného vzdělávání je toto téma projednáváno i v některých dalších krajích obdobným způsobem, jak navrhuje zastupitel František Chot, tj. jednotlivá zastupitelstva krajů přijímají usnesení, jimiž vyjadřují negativní stanovisko k zavedení společného vzdělávání. Dosud je nám známo, že taková usnesení přijala zastupitelstva krajů Královéhradeckého, Pardubického a Moravskoslezského.

Usnesení krajů souvisí s novelou školského zákona, jíž byla upravena ustanovení § 16 - § 19. Na základě § 19 bude vydána prováděcí vyhláška k zavedení těchto ustanovení do praxe. Podle novelizovaného školského zákona platného od 1. května 2015 je změněn přístup k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „děti se SVP“). Znamená to, že od 1. září 2016 nebude možno děti se SVP diagnostikovat podle postižení a přechází se na diagnostiku podpůrných opatření pro každé jednotlivé dítě se SVP. S tím souvisí ve výše zmíněných paragrafech školského zákona nové pojmy, které jsou platné již od 1. 5. 2015, jak je uvedeno výše.

V souvislosti se změnou zákona MŠMT zveřejnilo 28. srpna 2015 na stránkách dokument „Situační zpráva o inkluzivním vzdělávání“ kde jsou uvedeny podrobnosti o rušení přílohy RVP ZV-LMP v kapitole 2.2 Opatření navazující na novelu školského zákona v pasáži „Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ a to včetně plánu prací s termíny realizace.

Cituji: „MŠMT zruší přílohu rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV - LMP). Podpora dětí s lehkým mentálním postižením bude zapracována do revidovaného RVP. V současné době je vhodným řešením možnost úpravy vzdělávacích výstupů a obsahů vzdělávání (podle upraveného RVP ZV a v souladu s Katalogem podpůrných opatření) ve shodě se skutečnými individuálními potřebami žáků. Více možností v individualizaci výuky a podporu žákovi přinesou podpůrná opatření podle §16 novely školského zákona. Ve výuce se budou uplatňovat podpůrná opatření navržená školou (v prvním stupni podpory), nebo školským poradenským zařízením (od druhého do třetího stupně podpory). Podpora rozvoje vzdělávacího potenciálu žáka bude vedena a hodnocena na základě plánu pedagogické podpory (zpráva o poskytnuté pedagogické podpoře) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka).“ Dokument je k dispozici na odkazu: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/situacni-zprava-o-inkluzivnim-vzdelavani>

V návaznosti na popisovanou změnu § 16 a následujících školského zákona byla navržena prováděcí vyhláška k § 19 školského zákona. I tato prošla při tvorbě návrhu několika změnami, k oficiálnímu připomínkovému řízení byl návrh poskytnut v polovině listopadu 2015. Návrh vyhlášky, další související dokumenty a také odpovědi na často kladené otázky jsou k dispozici na odkazu: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/spolecne-vzdelavani-neznamena-ruseni-skol>. Připomínky Libereckého kraje jsou uvedeny v **příloze č. 1**. Následně byly zástupci OŠMTS vyzváni k vypořádání připomínek dne 18. 12. 2015 v prostorách MŠMT. Zde byla velká část připomínek akceptována, některé byly vysvětleny, v některých případech byla přislíbena podrobnější úprava v důvodové zprávě. Vzhledem k tomu, že některé připomínky, které OŠMTS považuje za zásadní, akceptovány nebyly, došlo k další písemné i telefonické komunikaci s MŠMT. Zde odbor trval na zásadních neakceptovaných připomínkách, které při zavádění podpůrných opatření ve společném vzdělávání mohou působit výrazné problémy na úrovni regionální i samotných škol.

Zejména se jedná o tyto připomínky:

1. K § 11 ohledně tvorby plánů pedagogické podpory již od prvního stupně podpůrných opatření, která značně administrativně zatíží pedagogické pracovníky, přičemž pedagog vždy musí připravit zprávu jako podklad pro školské poradenské zařízení, pokud nepostačují podpůrná opatření v prvním stupni. Tuto zátěž je nutné vzít do souvislosti i se skutečností, že obecná připravenost pedagogických pracovníků na společné vzdělávání je ve značné míře nedostatečná.

2. K normované finanční náročnosti podpůrných opatření byl vznesen požadavek na bližší analýzu jednotlivých položek a nastavení jejich finančního objemu, neboť není zřejmá rozdílnost pořizovaných pomůcek v jednotlivých podpůrných opatřeních i různých zdravotních postiženích dětí. Zároveň nejsou řešeny kontrolní systémy při nakládání s pořizovanými pomůckami, či jak bude řešena například otázka opotřebení pomůcek.

3. Přestože i v současných právních předpisech je požadavek na bezbariérovost škol, současné změny přinesou zřizovatelům výrazně vyšší nároky v této oblasti na úpravu stávajících budov škol a školských zařízení. V návrhu současné legislativy však není nijak řešena vedle finanční zátěže především pro menší zřizovatele ani návaznost na stavební zákony a případné časové prodlevy při řešení stavebních úprav.

Podrobněji jsou tyto připomínky popsány v příloze č. 1.

OŠMTS se problematikou společného vzdělávání a plánovanými legislativními změnami již zabývá v delším časovém horizontu např. kontinuálně s tvorbou koncepčního dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2016 – 2020. Otázka společného vzdělávání a narůstající počty integrovaných žáků byly diskutovány na pracovních setkáních s řediteli škol a školských zařízení ve všech obcích s rozšířenou působností. Na ty navazuje návrh Dlouhodobého záměru, který v mnoha bodech a cílech řeší společné vzdělávání, organizaci a zvládnutí přijímaných opatření na úrovni škol s metodickou podporou kraje či zaměření se na vzdělávání pedagogických pracovníků a posílení poradenského systému.

**Sama myšlenka společného vzdělávání je nezpochybnitelná a dobře míněná, avšak pokud bude implementována do nepřipraveného prostředí (jak po stránce odborné a kapacitní, tak po stránce finanční), může významně negativně ovlivnit vzdělávací systém a následně i úroveň vzdělanosti celé generace.** Zásadní aktuální problémy společného vzdělávání jsou spojeny s nepřipraveností školské veřejnosti a poradenského systému na rozsáhlé avizované změny.

Proč nastala taková situace, to spatřujeme v následujících důvodech:

* Nebylo uskutečněno pilotní ověření zavedení **společného vzdělávání** do praxe školské soustavy v České republice a takto masivní reforma je zaváděna plošně bez rozboru a připravenosti
 na možné negativní důsledky tohoto procesu s dopadem na vzdělanost příští generace.
* Nejsou známy **záměry MŠMT s vyhláškami o předškolním, základním a středním vzdělávání**. Z toho důvodu není jasná návaznost předloženého návrhu prováděcí vyhlášky
k § 19 na výše uvedené vyhlášky, např. v oblasti počtů žáků v běžné třídě s ohledem na zařazení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.
* Není systémově vyřešena **otázka financování** regionálního školství, přičemž objem prostředků na zavedení těchto změn je pouze odhadován a není zřejmé, zda bude dostačovat.
* Není dořešena **otázka výkaznictví**, tj. jak technicky krajské úřady dostanou informace
o finančních nárocích pro jednotlivé děti.
* Reálné možnosti České republiky pro potřebu **masivního nárůstu odborníků ve školství**  nebudou postačovat k zabezpečení společného vzdělávání, neboť již v současnosti není k dispozici dostatek odborníků – speciálních pedagogů a psychologů ve školských poradenských zařízeních. Jako problematické se dále jeví zajištění školních psychologů
a školních speciálních pedagogů a zajištění tlumočníků a přepisovatelů do znakové řeči přímo ve školách. Budou chybět finanční prostředky na platy odborníků, budou chybět konkrétní noví odborníci v regionech, budou chybět další prostory (a to nejen ve školských poradenských zařízeních), kde noví odborníci budou požadované činnosti vykonávat.
* Speciální pedagogové jsou odborníci na práci s dětmi se SVP, dosud pracovali s kolektivy do 14 dětí se SVP ve třídě. Je otázkou, jak se jim podaří přistoupit k problematice společného vzdělávání v kolektivu s více žáky ve třídě (např. v běžné třídě základní školy 20 a více žáků), z nichž může být např. i 10 se SVP (v případě potřeby prvního stupně podpůrných opatření).
* Dle statistik z roku 2014/2015 bylo v základních školách Libereckého kraje 936 žáků s lehkým mentálním postižením. Pouze 32 z nich bylo zařazeno individuálně v běžné třídě základní školy, dalších 73 bylo zařazeno ve speciální třídě běžné základní školy. Většina, tj. 831 žáků bylo zařazeno ve školách zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením, tj. ve školách „praktických“. Přesun takového počtu žáků do běžných škol by měl dopad nejen na přesun pedagogů, ale i na existenci samotných škol „praktických“.

Ve smyslu neakceptovaných a zásadních připomínek je navrhováno dopisem hejtmana Libereckého kraje požadovat po ministryni školství, mládeže a tělovýchovy řešit tyto zásadní oblasti, jak po stránce legislativní, tak po stránce rozpočtové. Návrh dopisu je **přílohou č. 2**. Jeho odeslání, vč. případných úprav by bylo uskutečněno až po případném projednání v dalších orgánech kraje.

Téma společného vzdělávání bylo předloženo na 1. jednání Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost dne 19. ledna. Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost dospěl k závěru, že je vhodné materiál předložit k informaci Zastupitelstvu Libereckého kraje.

**Přílohy:**

1. Připomínky Libereckého kraje k návrhu prováděcí vyhlášky k § 19 školského zákona

2. Návrh dopisu hejtmana Libereckého kraje ministryni školství, mládeže, tělovýchovy a sportu